

## Образовательная область « Познавательное развитие»

Состоит из двух разделов:

**«Познаю мир»**

**«Математика»**

**«Познавательное развитие»:** Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

-Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

-О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое), причинах и следствиях и др.

-О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - О планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи программы Радуга по разделу программы «Математика»**

-развитие познавательно-исследовательской деятельности;

-формирование сенсорных, элементарных математических представлений;

-формирование целостной картины мира;

-расширение кругозора детей;

-развитие интеллектуальных и личностных качеств.

**Тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Математика и логика для дошкольников»,  
образовательная область «Познавательное развитие»**

**Возрастная категория детей от 5 до 6 лет**

| <b>№<br/>недел<br/>и</b> | <b>№<br/>занят<br/>ия</b> | <b>Темы, программные задачи</b>  | <b>Предполагаемые методические<br/>приемы</b>   | <b>Образовательная деятельность,<br/>организованная в режимные<br/>моменты</b>  |
|--------------------------|---------------------------|--|---|---|
| 1                        | 1                         | «В мире математики»<br>1.Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой.<br>2.Совершенствовать умение сравнивать предметы.<br>3.Способствовать развитию логического  | 1.И/упр. «Продолжи счет».<br>2.И/упр. «Найди цифре место».<br>3.И/упр. «На каком по счету месте находится игрушка?»<br>4.Работа с карточками.<br>5.Р/упр. «Разложи полоски».<br>6.И/упр. «Сколько фигур на рисунке?»<br>7.«Нарисуй квадрат по точкам».<br>8.Итог занятия. | 1.Рисование по точкам.<br>2.И/упр. на прогулке «На каком по счету месте находится Оля?»   |
| 2                        | 2                         | «Точка и прямая»<br>1. Познакомить детей с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию.<br>2.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.<br>3.Закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры.<br>4.Продолжать работу по развитию логического мышления.<br>5.Формировать познавательный интерес. | 1.И/упр. «На каком по счету месте находится игрушка?»<br>2.Игра «Назови предметы похожие на круг, квадрат и т.д.»<br>3. Знакомство детей с точкой и прямой.<br>4. Инд.работа в тетради.<br>5. Работа со счетными палочками.<br>6.И/упр. «Заштрихуй квадрат».              | 1.Физминутка «Точки, прямые».<br>2.И/упр. «На какую геометрическую фигуру похож предмет?»<br>3. Д/игра «Формы».<br>4. Работа с тетрадью в клетку. |
| 3                        | 3                         | «Знакомство с прямым и острым углом».<br>1.Познакомить с прямым и острыми углами.<br>2.Продолжать развивать логическое мышление.<br>3. Развивать умение работать с тетрадью в  | 1. Р/упр. «На какой реальный предмет похоже схематическое изображение?»<br>2.Игровая мотивация «В гостях у прямой линии».<br>3. Р/упр «Найди на плакате острые и прямые углы»   | 1. И/упр. «Узнай цифру по описанию».<br>2. Работа со счетными палочками.<br>3. Работа с тетрадью в клетку.  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | клеточку.<br>4. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.  | 4.Работа со счетными палочками<br>5. Работа в тетради «Обведи фигуру по точкам».  |  |
| 4 | 4 | «В мире цифр»<br>1.Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц.<br>2.Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.<br>3.Закрепить навыки счета.<br>4.Продолжать учить складывать изображение из палочек.<br>5.Воспитывать желание доводить начатое дело до логического конца.   | 1.Игровая мотивация «В мире цифр».<br>2.Р/упр. «Найди на плакате картинку, на которой разных объектов по 2, по 3»<br>3. Работа со счетными палочками.<br>4.И/упр. «Счет звуков»<br>5.И/упр. «Узнай цифру на ощупь». | 1. И/упр. «Счет звуков».<br>2.И/упр. «Узнай на ощупь».               |
| 5 | 5 | «Знакомство с палочками Кюизенера»<br>1.Напомнить детям способы образования чисел 3и 4.<br>2.Закрепить навыки счета и отсчета предметов.<br>3.Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине.<br>4.Знакомство с палочками Кюизенера; учить складывать фигуру по образцу.<br>5.Воспитывать умение работать в коллективе. | 1.Игровая мотивация «Напоим кукол чаем<br>2. Сравним длину и ширину.<br>Игра «Трик – трак, это не так!».<br>3.Знакомство с палочками Кюизенера.   | 1.Счет и отсчет предметов<br>2.Сравнение предметов по длине и ширине |
| 6 | 6 | «Состав числа 4 и 5 из единиц»<br>1.Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц.<br>2.Развивать умение моделировать геометрические фигуры.<br>3. Учить работать в тетради в клетку.<br>4. Воспитывать умение слушать друг друга.   | 1.Состав числа 4 и 5 из единиц.<br>(работа с демонстрационным материалом).<br>2.Игра с обручем.<br>3.Работа с палочками.<br>4.Работа в тетради в клетку.  | 1.Моделирование.<br>2.«Состав числа 4 и 5 из единиц».                |
| 7 | 7 | «Состав числа 6 и 7 из единиц»  | 1.Р/упр. «Сгруппируй карточки».   | 1. Р/упр. «Сосчитай предметы».                                       |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>1. Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке.</p> <p>2. Научить составлять числа 6 и 7 из единиц.</p> <p>3. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать друг друга и желание оказать посильную помощь.</p>  | <p>2. Состав числа 6 и 7 из единиц (работа с демонстрационным материалом).</p> <p>3. Работа с палочками.</p> <p>4. Работа в тетради в клетку.</p>                 | <p>2. И/упр. «Составь фигуру из палочек».</p> <p>3. Р/упр. «Назови предметы и посчитай их».</p> |
| 8 | 8 | <p>«Семь дней – неделя»</p> <p>1. Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляет неделю.</p> <p>2. Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов.</p> <p>3. Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера; учить складывать фигуру по образцу.</p> | <p>1. Знакомство с днями недели.</p> <p>2. Р/упр. «Посчитай звуки».</p> <p>3. И/упр. «Найди парную карточку».</p> <p>4. Палочки Кюизенера «Найди свой домик».</p> | <p>1. Напоминать, как называется сегодняшний день.</p> <p>2. Д/игра «Сосчитай звуки».</p>       |
| 9 | 9 | <p>«Магазин игрушек»</p> <p>1. Познакомить с тремя протяженностями предметов.</p> <p>2. Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке; учить видеть независимость числа предметов от их расположения.</p> <p>3. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>4. Закреплять умение работать в</p>   | <p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Р/упр. «Разложи коробки».</p> <p>3. Работа с палочками.</p>  | <p>1. Р/упр. «Посчитай предметы»</p> <p>2. И/упр. «Составь фигуру из палочек».</p>              |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
|    |    | тетради по образцу.<br>5. Развивать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца.  |  |  |
| 10 | 10 | «Знакомство с планом»<br>1. Учить детей составлять числа 8 и 9 из единиц.<br>2. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.<br>3. Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.<br>4. Развивать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца.  | 1. Разминка:<br>А) «Покажи карточку».<br>Б) «На каком по счету месте?»<br>2. Состав числа 8 и 9 из единиц (работа по плану с демонстрационным материалом).<br>3. Р/упр. «Рассортируй бруски»<br>4. Р/упр. «Расставь мебель согласно плану».<br>5. Работа с тетрадью в клетку | 1. Р/упр. «Рассортируй предметы».<br>2. И/упр. «На каком по счету месте?»<br>3. Р/упр. «Расставь предметы согласно |
| 11 | 11 | «Приглашение от Лесовичка»<br>1. Совершенствовать навыки счета предметов.<br>2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.<br>3. Совершенствовать навыки конструирования.<br>4. Воспитывать желание доводить начатое до логического конца.   | 1. Игровая мотивация: приход Лесовичка.<br>2. Выполнение заданий:<br>А) «Пройди по дорожке».<br>Б) «Чего больше?»<br>В) «Сосчитай шишки»<br>Г) «Собери нужное количество грибов».<br>Д) «Из каких геометрических фигур состоят звери?»<br>3. Работа с палочками.             | 1. Ходьба по дорожкам разной ширины.<br>2. Д/игра «Чего больше?»<br>3. Д/игра «Сосчитай-ка».                       |
| 12 | 12 | «Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно»».<br>1. Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10.<br>2. Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами.<br>3. Познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков | 1. Р/упр. «Чего больше?» (работа с демонстрационным материалом).<br>2. Состав числа 10 из единиц (работа с демонстрационным материалом).<br>3. Работа с раздаточным материалом.<br>4. Р/упр. «Сделай круг из веревочки».<br>5. Д/упр. «Продолжи рисунок».                    | 1. Рисование «Нарисуй знак».<br>2. Игры с веревочкой.  |

|    |    |   |  |   |
|----|----|---|--|---|
|    |    | <p>«больше», «меньше», «равно»; учить различать значение этих знаков.</p> <p>4. Совершенствовать умение определять взаимнообратные отношения между смежными числами.</p> <p>5. Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> |  |   |
| 13 | 13 | <p>Игра «Танграм»</p> <p>1. Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше»; познакомить со знаком равенства.</p> <p>2. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу.</p> <p>3. Развивать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца.</p>    | <p>1. Р/упр. «Поставь знак».</p> <p>2. Знакомство со знаком равенства. (демонстрационный материал)</p> <p>3. «Найди картинку, на которой можно поставить знак «равно». (раздаточный материал).</p> <p>4. «Строимся в шеренгу по росту».</p> <p>5. Знакомство с игрой «Танграм».</p> <p>6. Работа в тетради</p> | <p>1. Игра «Цифры на магнитах».</p> <p>2. Игра «Танграм».</p> <p>3. «Строимся по росту мальчики и девочки».</p> |
| 14 | 14 | <p>«В гостях у Зайца».</p> <p>1. Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно».</p> <p>2. Совершенствовать навыки счета.</p> <p>3. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.</p> <p>4. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p> | <p>1. Игровая мотивация: «В гости к Зайцу».</p> <p>2. Выполнение заданий:</p> <p>А) «Сложи Зайца» (игра «Танграм»)</p> <p>Б) Работа с планом.</p> <p>В) «Расставь знаки».</p> <p>Г) «Опиши местоположения Зайца»</p>   | <p>1. Игра «Танграм».</p> <p>2. Игра «Найди игрушку по плану».</p>  |
| 15 | 15 | <p>«В стране математики»</p> <p>1. Уточнить знания последовательности дней недели.</p> <p>2. Упражнять детей в ориентировке на</p>  | <p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. И/упр. «Назови дни недели».</p> <p>3. Р/упр. «Расположи фигуры».</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом.</p>   | <p>1. Р/упр. «Назови, какой сегодня день недели».</p> <p>2. Игры с палочками Кюизенера.</p>                     |

|    |    |  |  |  |
|----|----|--|--|--|
|    |    | <p>плоскости листа; учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа.</p> <p>3. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера; учить группировать палочки по толщине.</p> <p>4. Воспитывать желание доводить начатое до логического конца.</p>    | 5. Р/игра «Найди свой домик».  |  |
| 16 | 16 | <p>«Состав числа 3 из двух меньших чисел»</p> <p>1. Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел.</p> <p>2. Упражнять в использовании знаков сравнения.</p> <p>3. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>  | <p>1. Разминка:</p> <p>А) «расставь карточки по порядку».</p> <p>Б) «Назови число на 1 больше».</p> <p>В) «Поставь нужный знак».</p> <p>2. Состав числа 3 из двух меньших.</p> <p>3. Работа в тетради</p>  | <p>1. Игра «Математика в картинках».</p> <p>2. Работа в тетради</p>                            |
| 17 | 17 | <p>«Состав числа 4 из двух меньших чисел»</p> <p>1. Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел.</p> <p>2. Познакомить детей объемной формой – кубом. Учить детей моделировать куб.</p> <p>3. Воспитывать желание доводить начатое до логического конца.</p>      | <p>1. Разминка:</p> <p>А) «Считай дальше».</p> <p>Б) «Назови соседей числа».</p> <p>В) «Рассади кукол на полки».</p> <p>2. «Состав числа 4 из двух меньших чисел».</p> <p>(демонстрационный материал)</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. «Склеим куб».</p> | <p>1. «Считай дальше».</p> <p>2. «Назови соседей числа».</p> <p>3. «Склеим кубик для игры»</p> |
| 18 | 18 | <p>«Ориентировка на плоскости листа»</p> <p>1. Закрепить представление об основных признаках квадрата и прямоугольника.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке на плоскости листа.</p> <p>3. Упражнять в счете предметов на ощупь.</p> <p>4. Воспитывать умение работать в</p> | <p>1. Игровая мотивация: «Подскажите Зайцу найти, чем отличаются и чем похожи квадрат и прямоугольник».</p> <p>2. Р/упр. «выполни задание».</p> <p>3. Р/упр. «Сосчитай предметы на ощупь и выполни задание».</p>   | <p>1. Счет предметов на ощупь.</p> <p>2. Игра «Футбол».</p>                                    |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
|    |    | коллективе.   |  |  |
| 19 | 19 | «Интересные задания»<br>1.Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.<br>2.Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.<br>3. Воспитывать желание доводить начатое до логического конца.  | 1. Разминка:<br>А) «Исправь ошибку»<br>Б) «Назови похожий предмет» (с мячом)<br>В) «Сделай куб из палочек»<br>Г) «Дорисуй»   | 1. Р/упр. «Найди в группе предметы, похожие на куб и т.д.».<br>2. «Дорисуй картинку» |
| 20 | 20 | «Состав числа 5 из двух меньших чисел»<br>1. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.<br>2.Закреплять умение ориентироваться на плане.<br>3. Познакомить с треугольной призмой. 4. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.<br>5. Развивать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца. | 1.Р/упр. «Разложи яблоки по вазам».<br>2.«Состав числа 5 из двух меньших чисел».<br>3.Знакомство с треугольной призмой.<br>4.Работа с палочками.   | 1.Р/у «Назови числа».<br>2.«Найди призму»<br>3.Работа с палочками.                   |
| 21 | 21 | «Знакомство с видами четырехугольников»<br>1.Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел.<br>2.Познакомить с видами четырехугольников.<br>3.Совершенствовать умение сравнивать числа.<br>4.Развивать логическое мышление.  | 1.Игровая мотивация: «Магазин игрушек»<br>2.Состав числа 5 из двух меньших.<br>3.Рабоа с раздаточным материалом.<br>4.Знакомство с видами четырехугольников<br>5.Игра «Выложим гуся» («Танграм») | 1.Рисование геометрических фигур через трафареты.<br>2.Игра «Танграм».               |
| 22 | 22 | «Состав числа 6 из двух меньших чисел»<br>1.Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел.<br>2.Закреплять знания о четырехугольниках.   | 1.Состав числа 6 из двух меньших чисел (демонстрационный материал).<br>2. Р/упр. «Покажи нужную фигуру»<br>3.«Допиши строку».  | 1.Игра «Математическое лото».<br>2.Игра «Формы».                                     |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
|    |    | 3.Продолжать учить детей работать в тетради.<br>4.Воспитывать интерес к учебной деятельности.   |  |  |
| 23 | 23 | «Знакомство с параллелепипедом»<br>1.Учить детей клеить параллелепипед из развертки.<br>2.Закрепить навыки счета в пределах 10.<br>3.Закрепить навыки сравнения чисел.<br>4.Воспитывать желание доводить начатое до логического конца.  | 1.Р/упр. «Положи карандаши в ряд».<br>2.«Склеить параллелепипед».<br>3.Эстафета.<br>4.Работа в тетради.  | 1. Игры с цветными палочками.<br>2. Проведение эстафет с заданиями.                          |
| 24 | 24 | «Состав числа 7 из двух меньших чисел»<br>1.Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел.<br>2.Совершенствовать навыки счета.<br>3. Развивать умение сравнивать предметы по объему.<br>4.Совершенствовать умение ориентироваться на плане.<br>5.Воспитывать умение работать в коллективе. | 1.Р/упр. «Засели в числовые домики».<br>2.Работа с раздаточным материалом.<br>3. Состав числа 7 из двух меньших чисел (демонстрационный материал).<br>4. Игра «Поиски кубов по плану».   | 1. Изготовление числовых домиков для игры.<br>2. «Отыщи предмет по плану».                   |
| 25 | 25 | «Знакомство с цилиндром»<br>1.Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел.<br>2.Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки.<br>3.Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры;<br>познакомить с цилиндром.   | 1.Р/упр. «Покажи такую же фигуру».<br>2.Р/упр. «Разложи яблоки в вазы».<br>3.Игра «Найди пару».<br>4.Знакомство с условной меркой.<br>Измерение ленты условной меркой (раздаточный материал).<br>6.Знакомство с цилиндром.<br>7.Склеивание цилиндра. | 1. Игра «Займи место в обруче»<br>2. Измерение условной меркой.<br>3. Р/упр. «Найди цилиндр» |

|    |    |  |  |  |
|----|----|--|--|--|
|    |    | 4. Воспитывать умение работать в коллективе.   |  |  |
| 26 | 26 | <p>«Шар, куб и цилиндр»</p> <p>1. Упражнять детей в счете звуков; учить их одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки.</p> <p>2. Закрепить у детей представление о шаре, кубе и цилиндре.</p> <p>3. Учить детей находить местоположение впереди, сзади объекта.</p>  | <p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Р/упр. «Посчитай звуки и отсчитай столько же предметов».</p> <p>3. Р/упр. «Сравни куб, шар и цилиндр».</p> <p>4. Р/упр. «Стань правильно»</p>   | <p>1. Р/игра «Шар, куб или цилиндр».</p> <p>2. Р/упр. «Стань, где я попрошу»</p>     |
| 27 | 27 | <p>«Состав числа 7 из двух меньших чисел»</p> <p>1. Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел.</p> <p>2. Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит.</p> <p>3. Развивать логическое и творческое мышление.</p>  | <p>1. Р/упр. «Пересчитай игрушки слева направо, справа налево»</p> <p>2. Р/упр. «Засели числовой домик»</p> <p>3. Игра «Танграм»</p>   | <p>1. Счет предметом в разных направлениях.</p> <p>2. Игры с магнитными числами.</p> |
| 28 | 28 | <p>«Деление целого на 2 и 4 равные части»</p> <p>1. Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам и еще раз пополам.</p> <p>2. Дать представление о том, что половина – это одна из двух частей. Показать отношение между целым и частью.</p> <p>3. Закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение.</p> <p>4. Воспитывать умение работать в коллективе.</p> | <p>1. Деление полоски на 2 равные части. Деление круга на 4 равные части.</p> <p>2. Деление детьми прямоугольника на 2 и 4 равные части.</p> <p>3. Р/упр. «Слушай и выполняй».</p> | <p>Р/упр. «Раздели на равные части»</p>  |

|    |    |  |   |  |
|----|----|--|---|--|
| 29 | 29 | <p>«Путешествие по школе»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел.</li> <li>2.Учить детей ориентироваться на плане.</li> <li>3.Развивать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровая мотивация «Путешествие по школе»</li> <li>2.Составление плана школы.</li> <li>3.Состав числа 8 из двух меньших.</li> <li>4.«Посчитай звуки».</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составление плана группы приемной, музыкального зала.</li> <li>2.Р/упр. «Посчитай удары в бубен», «Сколько раз Лена хлопнет в ладоши?»</li> </ol> |
| 30 | 30 | <p>«Состав числа 8 из двух меньших чисел»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел.</li> <li>2.Учить называть числа в обратном порядке.</li> <li>3.Воспитывать интерес к учебной деятельности.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Р/упр. «Подбери нужные числа».</li> <li>2.«Обратный счет».</li> <li>3.Состав числа 8 из двух меньших.</li> <li>4.Р/упр. «Засели числовой домик».</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счет прямой и обратный</li> <li>2.Р/упр. «Засели числовой домик».</li> </ol>   |
| 31 | 31 | <p>«Состав числа 9 из двух меньших чисел»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел.</li> <li>2.Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину.</li> <li>3.Закреплять умение ориентироваться на плане.</li> <li>4.Закреплять навыки счета (прямого и обратного).</li> <li>5.Воспитывать умение работать в коллективе.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разминка:<br/>А) «Продолжи счет»<br/>Б) «Назови соседей числа»</li> <li>2.Игровая мотивация: «Путешествие в лес»</li> <li>3.Состав числа 9 из двух меньших чисел.</li> <li>4.Р/упр. «Подбери дощечку с помощью условной мерки».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Продолжи счет от данного числа».</li> <li>2.«Назови соседей числа».</li> <li>3.Измерение предметов с помощью условной мерки.</li> </ol>          |
| 32 | 32 | <p>«Знакомство с игрой «Пифагор»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел.</li> <li>2.Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разминка</li> <li>2.Состав числа 9 из двух меньших.</li> <li>3.«Измерь стол условной меркой».</li> <li>4.«Измерим воду в стакане».</li> <li>5.Знакомство с игрой «Пифагор».</li> </ol>   | <p>Измерение различными мерками: условными, телесными, измерение сыпучих веществ.</p>  |

|    |    |   |   |  |
|----|----|---|---|--|
|    |    | 3.Познакомить детей с игрой «Пифагор».<br>4.Учить детей моделировать конус.<br>5.Воспитывать интерес к учебной деятельности.  | 6.«Склеим конус».   |  |
| 33 | 33 | «Состав числа 10 из двух меньших чисел»<br>1.Познакомить с составом числа 10 из двух меньших чисел.<br>2.Развивать логическое и образное мышление.  | 1.Р/упр. «Исправь ошибку».<br>2.Состав числа 10 из двух меньших чисел.<br>3.«Измерим горох».<br>4.Игра «Пифагор».   | 1. Игры: «Танграм», «Пифагор».<br>2. Р/игра «Рассели цифры»  |
| 34 | 34 | «Измерим длину «телесной» меркой»<br>1.Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел.<br>2.Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок.<br>3. Развивать логическое мышление.  | 1.Состав числа 10 из двух меньших чисел.<br>2.«Измерим комнату»<br>3. «Измерим стол пядями».<br>4. Игра «Пифагор».  | Измерение различными мерками: условными, телесными, измерение сыпучих веществ.                       |
| 35 | 35 | «Разложи полоски по длине»<br>1. Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал.<br>2. Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур.  | 1. Игровая мотивация.<br>2. Р/упр. «Выполни задание».<br>3. Работа с раздаточным материалом.<br>4. Р/упр. «Разложи полоски по длине».   | 1. Р/упр. «Составь фигуру».<br>2. Сравнение смежных чисел.   |
| 36 | 36 | «В гости к Королеве Математики»<br>1.Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете.<br>2.Совершенствовать навыки измерительной деятельности.<br>3.Закреплять навыки о геометрических фигурах.<br>4.Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел. | 1. Игровая мотивация».<br>2. Выполнение заданий:<br>А) «Расставь числа по порядку».<br>Б) «Подбери нужную дорожку».<br>В) «Сложи белку»<br>Г) «Выбери нужные фигуры».<br>Д)«Открой ворота».<br>Е) «Решение задач Королевы Математики» | 1. Р/упр. «Посчитай от 1 до 10 и обратно».<br>2. Д/игра «Математическое лото».<br>3. Игра «Танграм». |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|